



**Частное общеобразовательное учреждение  
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ЧОУ «Лицей КЭО»  
Протокол №1 от «29» августа 2023 года  
Приказ №549 от «30» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Н. В. Логунова



**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
1 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Ростов-на-Дону

2023 г.

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 272-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

4. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023 – 2024 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023 – 2024 учебный год предусматривает изучение математики в объеме 4 часа в неделю (всего 132 часа в 1 классе).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;  
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание:  
выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1	
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	
9.	Число и количество. Число и цифра 2	1	
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
13.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	
26.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	
27.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	
28.	Число и цифра 0	1	
29.	Число 10	1	
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	
32.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	
33.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	
34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	
35.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	
37.	Числа от 1 до 10. Повторение	1	
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	
41.	Дополнение до 10. Запись действия	1	
42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	
43.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Задачи на нахождение суммы		
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	
52.	Сравнение длин отрезков	1	
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	
54.	Группировка объектов по заданному признаку	1	
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	
59.	Построение отрезка заданной длины	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
60.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	
62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	
64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1	
65.	Сложение и вычитание в пределах 10	1	
66.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1	
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	
71.	Зависимость между данными и искомой	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	величиной в текстовой задаче. Литр		
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
78.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	
82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	
83.	Решение задач на увеличение,	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	уменьшение длины		
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	
85.	Построение квадрата	1	
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
88.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	
94.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	
95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение.	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Что узнали. Чему научились		
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	
98.	Однозначные и двузначные числа	1	
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	
103.	Десяток. Счёт десятками	1	
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	
105.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	
107.	Сложение и вычитание с числом 0	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	
111.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1	
112.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1	
113.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	
115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	
116.	Сложение в пределах 20. Что узнали.	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Чему научились		
117.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	
119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
122.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
124.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
125.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
128.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
129.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
130.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
131.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
132.	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
	Итого	132	